



SUITE COURS SUR LES NOTIONS DU PROGRAMME

2 février 2018

THÈME 3 — LA RÉPUBLIQUE FACE AUX ENJEUX DU XXE SIÈCLE

La République, trois républiques

La difficile affirmation républicaine dans les années 1880-1890. Des idéaux de la Résistance à la refondation républicaine après la Libération (1944-1946). Une nouvelle République (1958-1962).



La République et les évolutions de la société française

Une étude parmi les quatre suivantes au choix : - la population active française, reflet des bouleversements économiques et sociaux depuis 1914 ; - la République et la question ouvrière : le Front populaire ; - l'immigration et la société française au XXème siècle ; - la place des femmes dans la société française au XXème siècle.



L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations. La guerre d'Algérie.

OBJECTIFS GLOBAUX

Problématique générale du thème: Comment le modèle républicain a-t-il répondu aux mutations et aux défis du XXe siècle ?

Le thème s'articule autour de trois questions.

La première question est centrée sur les grandes évolutions politiques. Elle vise à analyser un des traits originaux de l'histoire politique de la France contemporaine :

la succession de trois républiques en moins d'un siècle. Idée de crises politiques et de refondation entre 1944 et 1962

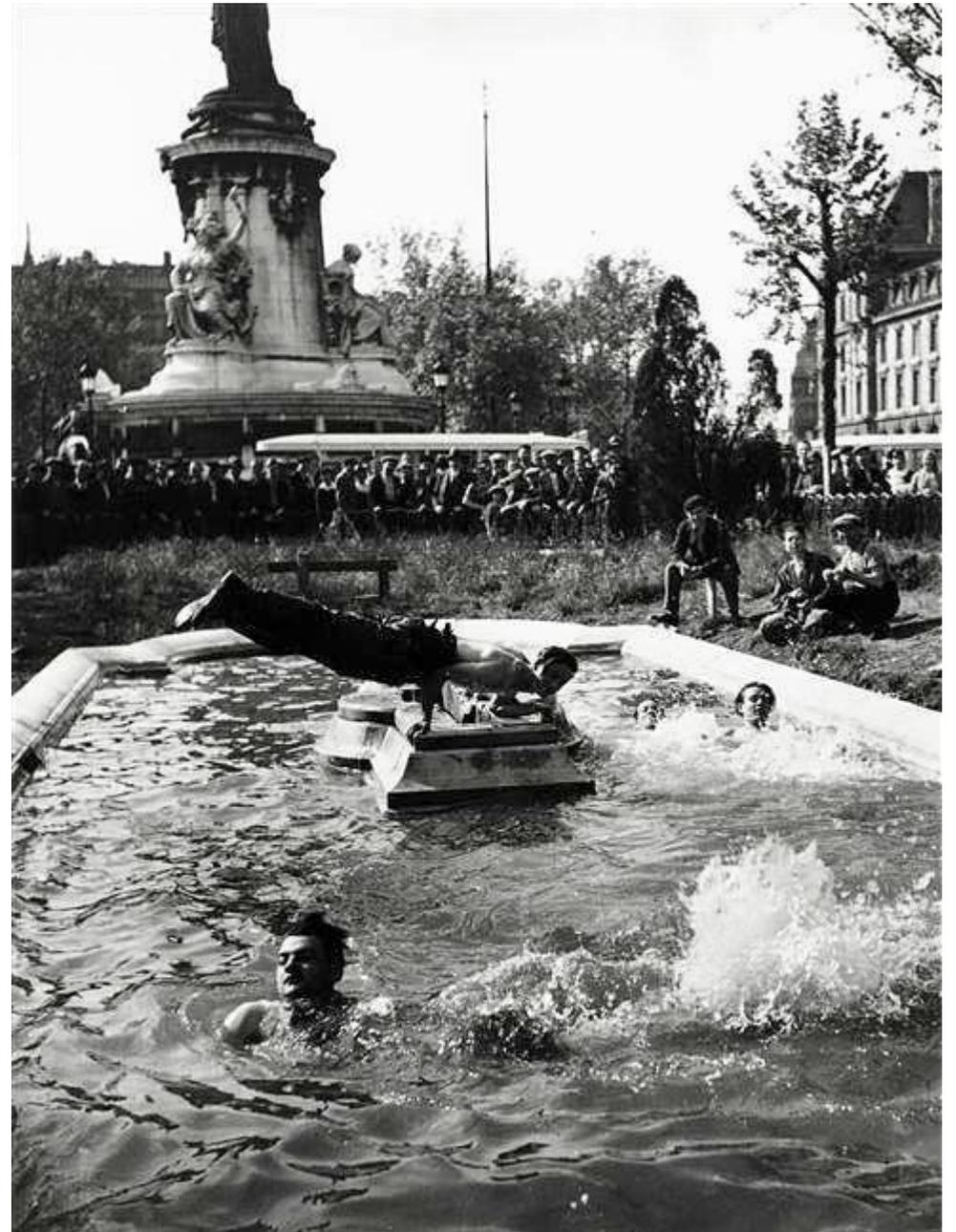
La deuxième question porte sur l'adaptation de la République aux évolutions de la société française depuis le début du XXe siècle.

L'idée est de réfléchir à l'intégration au régime de catégories qui, à l'origine, n'étaient pas au centre des préoccupations des républicains : les ouvriers, les femmes et les immigrés.

Il faut centrer la réflexion sur les facteurs d'exclusion et les stratégies qui ont conduit à leur intégration dans la République,

Il ne faut pas oublier de souligner les limites de ce processus.

Ouvriers se baignant ds les bassins Place de la République, Willy Ronis 193



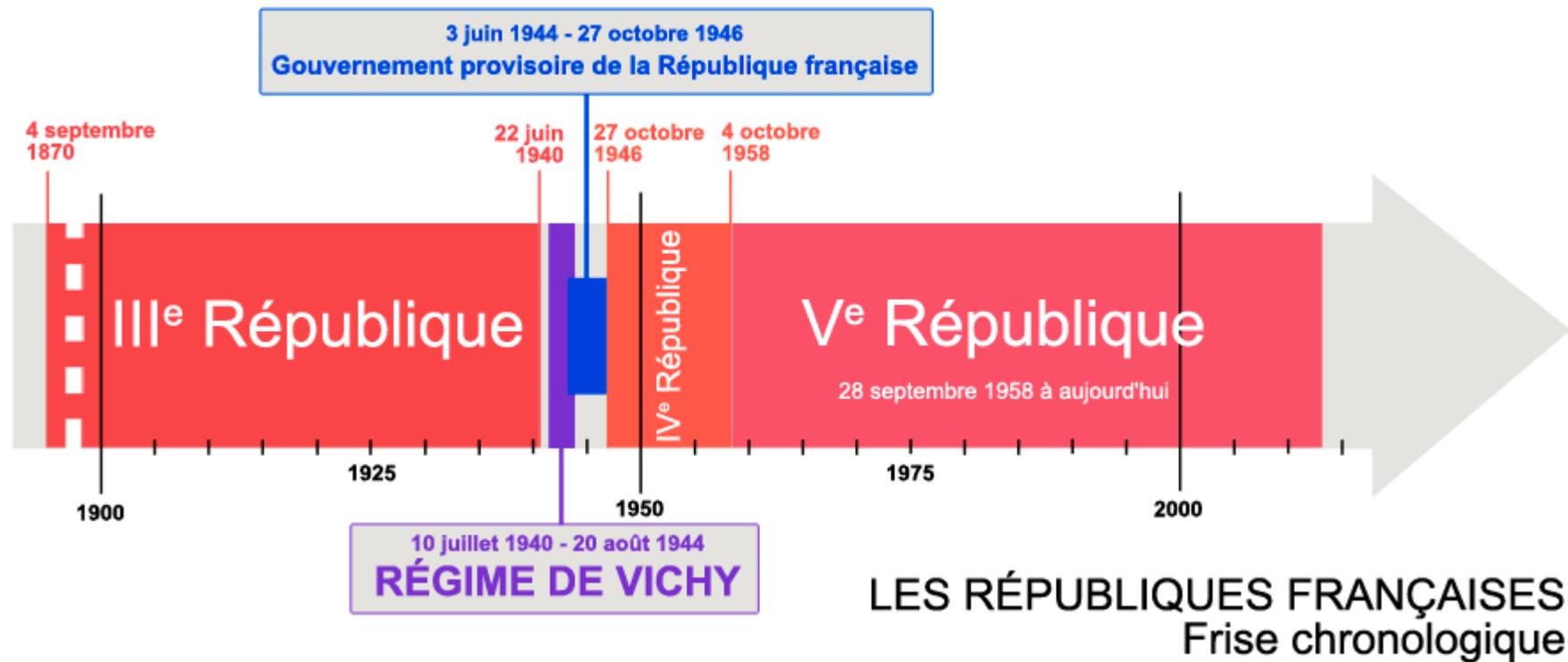
La troisième question s'intéresse à la relation entre la République et la question coloniale.

Elle vise à faire comprendre pourquoi la République française a pu construire un empire colonial dont les principes et surtout le fonctionnement questionnent/remettent en cause ses idéaux. Il s'agit aussi d'expliquer pourquoi la décolonisation a été si douloureuse en France.



MISE EN OEUVRE

1. La République, trois républiques



PROBLÉMATIQUES AUTOUR DE LA RÉPUBLIQUE, TROIS RÉPUBLIQUES

- Pourquoi l'idée républicaine est-elle contestée dans les années 1880-1890 ? En quoi les crises politiques lui permettent-elles d'être mieux définie et de s'enraciner dans le pays ?
- En quoi la Résistance entraîne-t-elle un renouvellement important de l'idée républicaine ?
- Dans quelle mesure la constitution de la Cinquième République marque-t-elle une évolution de la tradition républicaine ? De quelle manière De Gaulle installe-t-il de nouvelles institutions et de nouvelles pratiques d'exercice du pouvoir ?

LES REPÈRES CHRONOLOGIQUES

Il paraît incontournable de s'attacher à **l'Affaire Dreyfus** qui pose le problème de la contradiction entre la légalité républicaine, qui condamne Dreyfus, et l'idéal républicain qui défend son innocence. Elle correspond en outre à l'affirmation du rôle de l'opinion, traduction de la démocratisation de la vie politique française.

L'étude du **Conseil national de la Résistance** permet de montrer la diversité des organisations qui le constituent tout comme celle des valeurs. On peut réfléchir à son application dans le cadre de la refondation républicaine

Le **début de la Cinquième République**, outre l'étude de l'élaboration du nouveau régime, permet de mettre en évidence la rupture que constitue l'année 1962

APPROCHE THÉMATIQUE

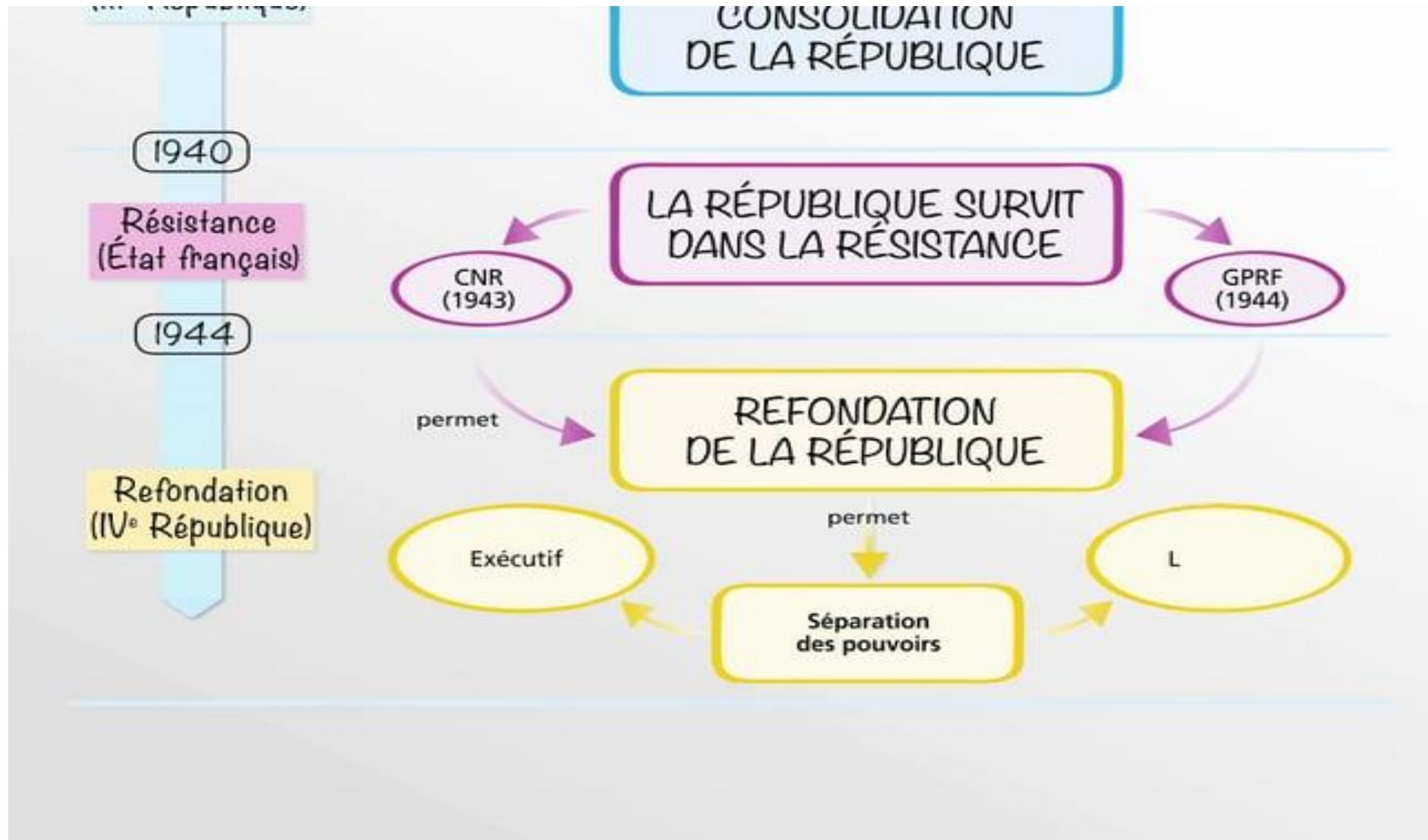
-**Les crises** qui interrogent les limites de l'idéal républicain et qui proposent des contre-modèles.

-**L'évolution de la politique scolaire** souligne aussi celle des idéaux de la République. Les lois scolaires de Jules Ferry achèvent de démocratiser l'école primaire.

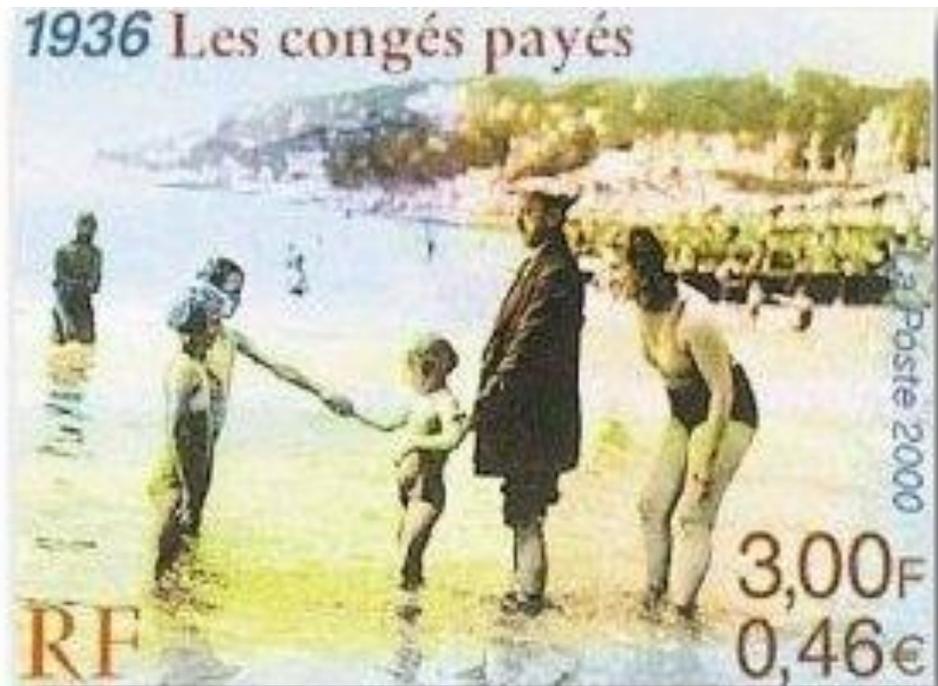
.**La refondation de la République** s'appuie sur **l'utilisation des grands symboles** républicains. Les statues jouent un rôle important dans l'affirmation de la République à la fin du XIXe siècle. Vichy rejette Marianne qui redevient symbolique à la Libération. La Cinquième République délaisse la statuaire au profit de la célébration des grands hommes.

Enfin, on peut s'attacher à **la figure du général De Gaulle** car elle traverse l'histoire de la République depuis la fin du XIXe siècle.





2. La République face aux évolutions de la société française



PROBLÉMATIQUES

- Quelles grandes évolutions a connu la population active en France au XXe siècle et comment la République s'y est-elle adaptée ?
- En quoi le Front populaire marque-t-il une étape décisive dans l'intégration des ouvriers à la République ?
- Quelle est la place des immigrés dans la société française au XXe siècle et quelle a été l'évolution des politiques migratoires menées par la République ? - En quoi la place de la femme dans la société française a-t-elle évolué au XXe siècle et comment la République s'est-elle adaptée à cette évolution ?

L'évolution de la population active implique d'utiliser des sources statistiques. On peut partir de l'évolution de l'activité d'un espace industriel ou agricole au cours du XXe siècle.

L'analyse peut aussi porter sur une catégorie sociale et ses rapports avec les autres : la classe moyenne s'affirme ainsi comme la catégorie centrale de la société en agrégeant les membres des autres classes sociales.

Sa croissance est associée à l'urbanisation, à la montée des qualifications et à l'évolution vers une société post-industrielle.

-L'État s'est adapté et a favorisé l'évolution de la population active. La construction d'un État-Providence vise en partie à intégrer la population ouvrière. Dans les années 1960, l'État favorise l'exode rural. À partir des années 1970, il tente d'accompagner le processus de désindustrialisation.

Les transformations de la société française.

	1954	1960	1980	2006
Population France métropolitaine, en millions	43	45,5	53,7	61,2
Taux d'activité des femmes de 25 à 49 ans	35,3	39,8	65,4	81,1
Taux d'activité agriculture	26,8	20	9	4
Taux d'activité industries	35,3	39	33	24,6
Taux d'activité services	37,9	41	58	71
Taux de chômage	1,6	2	6,4	8,7

INED et INSEE.

La **question de l'intégration des ouvriers dans la République** sous le Front populaire s'inscrit dans l'histoire de la relation entre République et monde ouvrier.

Les **grandes réformes du Front populaire** sont décrites sans toutefois se limiter aux mesures sociales (loi des 40 heures, droits syndicaux, congés payés)

La politique de Jean Zay à l'Éducation nationale et de Léo Lagrange aux loisirs sont à mettre en valeur car elles visent la démocratisation de l'accès à la culture.

L'évocation des grèves des mois de mai et de juin 1936, grâce à des témoignages comme celui de Simone Weill ou à des photographies, permet de comprendre les revendications du monde ouvrier et leurs liens avec l'idée républicaine.



Willy Ronis (1910-2009) 14 juillet 1936

L'étude de l'immigration est abordée par celle de la législation sur la nationalité qui évolue au gré des événements politiques et des mesures qui favorisent ou au contraire restreignent l'immigration. Ex:

- Loi de 1889
- Loi du 10 août 1927 facilite l'accès à la nationalité française (la durée de résidence est réduite à 3 ans). Elle dispose surtout que les enfants nés d'une mère française et d'un père étranger, situation très fréquente, sont Français. De 1927 à 1938, le nombre des naturalisations s'élève à 38 000 par an en moyenne, jusqu'à atteindre 81 000 en 1938.
- Reprochant à la loi de 1927 « d'avoir fait des Français trop facilement », le gouvernement de Vichy suspend de fait les naturalisations. La loi du 22 juillet 1940 (annulée en 1944) pose le principe d'une révision générale des naturalisations accordées depuis 1927.

L'exemple d'une population immigrée particulière peut illustrer la complexité des figures de l'immigré, les mutations de la provenance géographique des migrants et les logiques migratoires. Rappel regroupement familial (1976)

La question du logement permet d'aborder le problème des conditions de vie : bidonvilles dans l'Entre-deux-guerres et pendant les Trente Glorieuses, grands ensembles à partir des années 1960, « cités » à la fin du siècle

Herault

CA 54056

PEZENAS, le 13 Février 1929

A son Excellence Monsieur Le Ministre de
le Justice Garde des sceaux
PARIS

Je soussigné, PASCUAL José, Né le 24 Mars 1896 à CUEVAS de LIRORENS (Espagne), Domicilié à PEZENAS, Rue du Château I, AI L'honneur de solliciter de votre haute bienveillance, la naturalisation FRANCAISE. Ainsi que la réintégration dans la qualité de FRANCAISE, de mon épouse Née Josephine Rose COMBES née à PEZENAS, le 28 Aout 1894 .

J'habite la FRANCE depuis 1913, je me suis marié à PEZENAS, en 1917, et ne suis retourné en Espagne, que pour accomplir mon service Militaire. J'ai 4 Enfants tous nés en FRANCE, et désire qu'ils restent FRANCAIS. de mon côté je n'ai plus l'intention de retourner en ESPAGNE. C'est pour cette raison que je demande ma naturalisation FRANCAISE .

J'ose espérer Monsieur Le Ministre que vous voudrez bien prendre ma demande en considération et que vous m'enverrez une demande que je compléterai de toutes pièces utiles.

Dans l'attente daignez agréer Monsieur Le Ministre avec mes salutations sincères, l'expression de mon plus profond respect.

Joseph Pascual

Je soussignée Joséphine COMBES
EPOUSE PASCUAL José, désirant réintégrer la nationalité FRANCAISE, signé avec mon mari la présente requête.

Josephine Combes
Epouse Pascual José

16/1 x 24



Conférenciers

**Centenaire
de la première
convention
franco-portugaise
de main-d'œuvre
civile et militaire
du 28 octobre 1916**



Une immigration de travail au temps de la croissance

- Ouvriers sur le chantier de construction de la tour Montparnasse, 1971. En 1974, les étrangers constituent 7,3 % de la population active. 65 % d'entre eux travaillent comme ouvriers, le plus souvent non qualifiés, dans des usines ou dans le BTP.



EMPORIO ITALIANO in Parigi. - 218, Faubourg Saint-Antoine
Cartoline illustrate d'Italia - Giornali e Libri Italiani

L'étude de la place de la femme dans la société commence par un rappel : les femmes ont toujours travaillé.

Partant de l'évolution de l'emploi féminin depuis 1914, on montre les fluctuations liées à la Première Guerre mondiale, le repli entre les années 1930 et 1950, un nouvel essor à partir des années 1960. L'évolution des emplois occupés par les femmes, comme celle des représentations de la place de la femme dans la société, peut être analysée à travers la publicité ou le vêtement.

La législation sur la contraception et l'avortement illustre les contradictions de la République qui réduit pendant longtemps la femme à son statut de mère et d'épouse.

Les années 1960 sont, notamment sous la pression du mouvement féministe, un véritable tournant

1959



Début des années 1960



L'évolution de la place des femmes en France au XX^e siècle

Début du XX^e siècle

Fin du XX^e siècle

Vie politique

- Absence de droits politiques

- Féminisme
- Rôle durant les guerres
- Loi sur la parité

- Égalité des droits
- Inégalités persistantes

Vie sociale

- Domination masculine et maritale

- Simone de Beauvoir
- MLF
- Lois sur la famille et contre les violences

- Maîtrise de la maternité
- Égalité de principe au sein de la famille

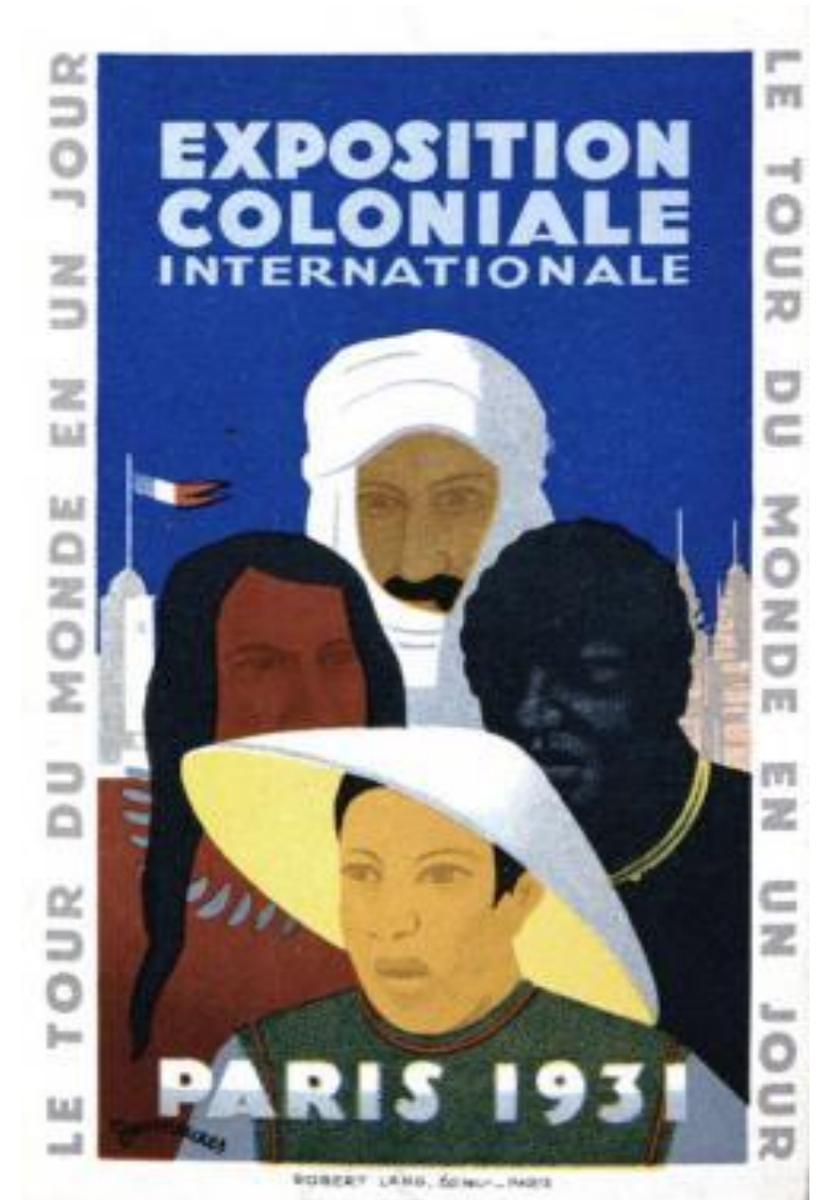
Travail

- 30% de la population active
- Faible qualification

- Formation, éducation supérieure
- Tertiarisation
- Salarariat

- Meilleures qualifications
- Persistance d'inégalités

3. La République face à la question coloniale

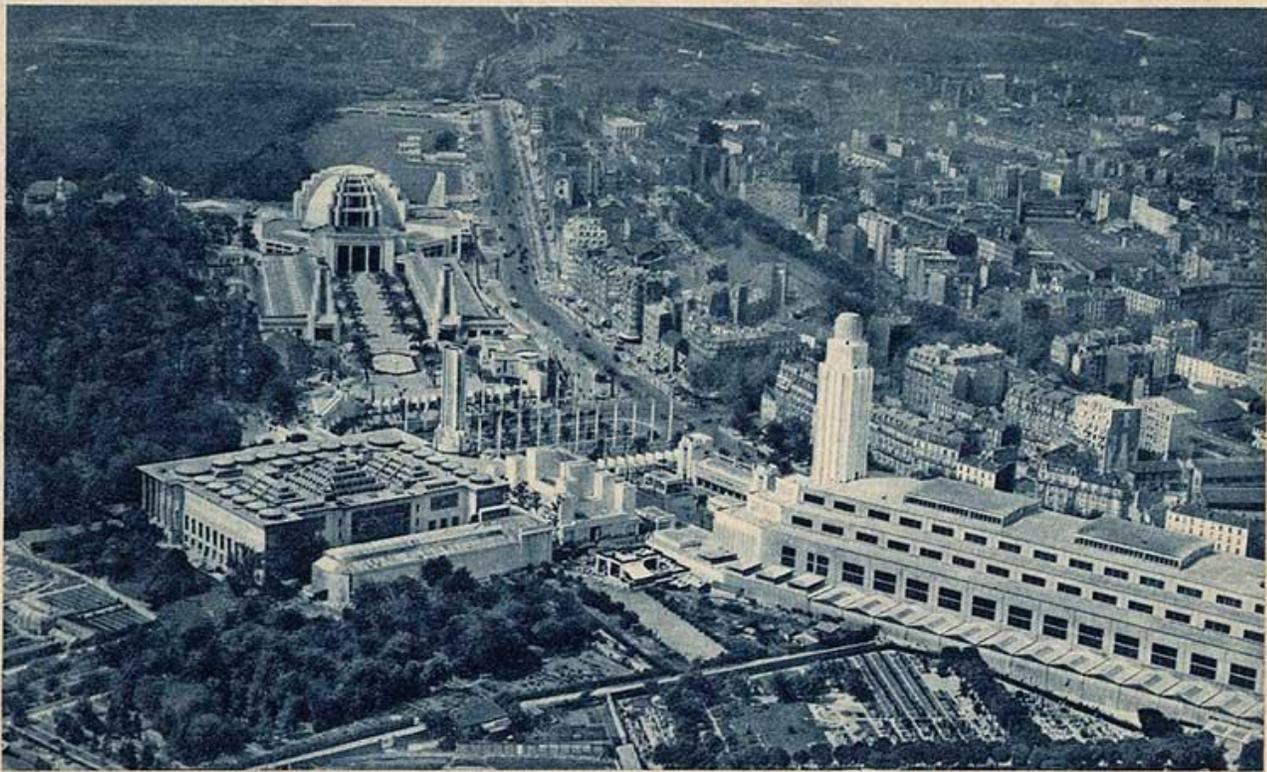


PROBLÉMATIQUES SUR LA QUESTION COLONIALE

- Quels sont les caractères de l'Empire français ?
- Au travers de l'Exposition coloniale de 1931, quel regard la République porte-t-elle sur la colonisation ?
- En quoi la guerre d'Algérie a-t-elle constitué une épreuve majeure pour la République et un défi pour ses valeurs ?

La première étude s'intéresse à l'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931

Il s'agit d'évoquer ce que la propagande appelle « La plus grande France »



VUE AÉRIENNE DE L'EXPOSITION COLONIALE — PARIS 1931 AÉRO-PHOTO. T.137

LA CITÉ DES INFORMATIONS, MUSÉE DES COLONIES, PALAIS DE LA SECTION MÉTROPOLITAINE

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



EXPOSITION COLONIALE
INTERNATIONALE



PARIS
1931

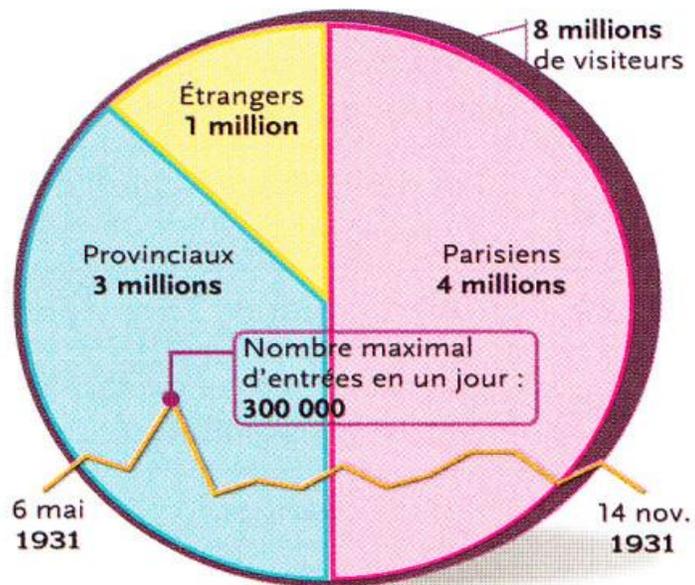


Il était une fois... 1931, L'EXPOSITION COLONIALE À PARIS

Venez visiter le zoo humain !

Exhibés devant les 8 millions de visiteurs de l'exposition coloniale de Paris... Sur 110 hectares, la France ouvre le plus grand des zoos humains jamais créé pour justifier la colonisation sous couvert de mission civilisatrice envers les « barbares ». « Le Français a la vocation coloniale », déclare le ministre des Colonies, Paul Reynaud, à l'inauguration. En pleine crise économique, il s'agit aussi de divertir les Français, dans un grand moment d'exaltation nationale que seule une poignée d'entre eux, alors, dénoncent. Et pourtant, l'empire colonial vacille déjà...





1918-1930

Apogée et premières contestations de l'empire colonial

- Tant en France que dans les territoires de l'empire, la colonisation ne suscite pas l'adhésion de tous.
- Après la Première Guerre mondiale, des mouvements favorables à l'émancipation apparaissent. Ainsi, en Algérie, Messali Hadj crée l'Étoile nord-africaine.
- En Indochine, le Parti communiste indochinois est créé en 1930. De grandes révoltes visent le régime colonial. Elles sont violemment réprimées par l'armée.

1931

L'exposition coloniale

- Organisée au bois de Vincennes à Paris, l'exposition coloniale est inaugurée le 6 mai 1931 par le président de la République, Gaston Doumergue, et par le maréchal Lyautey.
- Parallèlement, une contre-exposition, organisée par les surréalistes et les communistes, se tient à Paris. Elle n'obtient qu'un succès relatif.
- L'exposition coloniale symbolise la grandeur de la France, dont l'empire est alors à son apogée.



L'étude de la guerre d'Algérie peut s'appuyer sur les déclarations des dirigeants français - François Mitterrand en 1954, Guy Mollet en 1956 et De Gaulle à partir de 1958- qui révèlent le **caractère particulier de la colonie pour la métropole** (cf présentation en première).

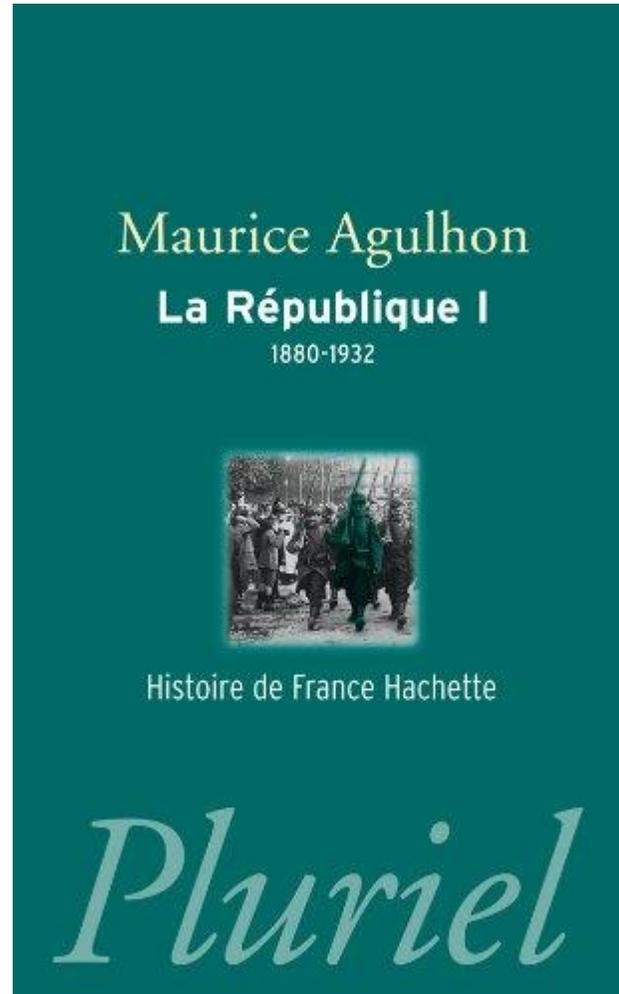
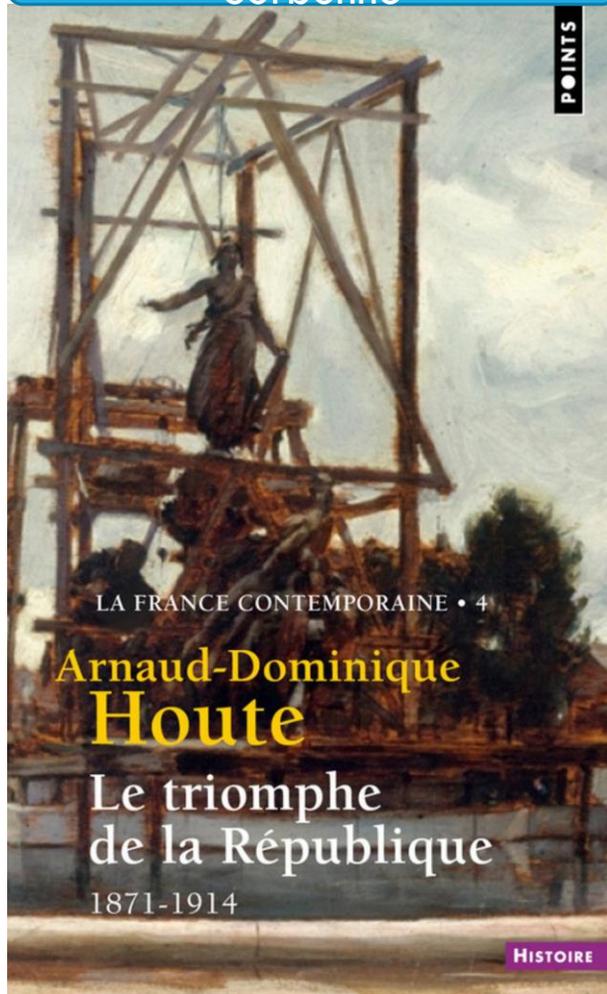
Les années 1956-1958 marquent un tournant car l'opinion française devient majoritairement hostile à la guerre. Celle-ci se trouve au centre des débats : les intellectuels se mobilisent, la question de la torture est posée par Henri Alleg dans son ouvrage *La Question* (1958).

Il convient aussi de **mettre en lumière les déchirures** qu'entraîne le règlement du conflit : la guerre civile menée par l'OAS, le problème des Pieds-noirs, le sort douloureux des harkis.

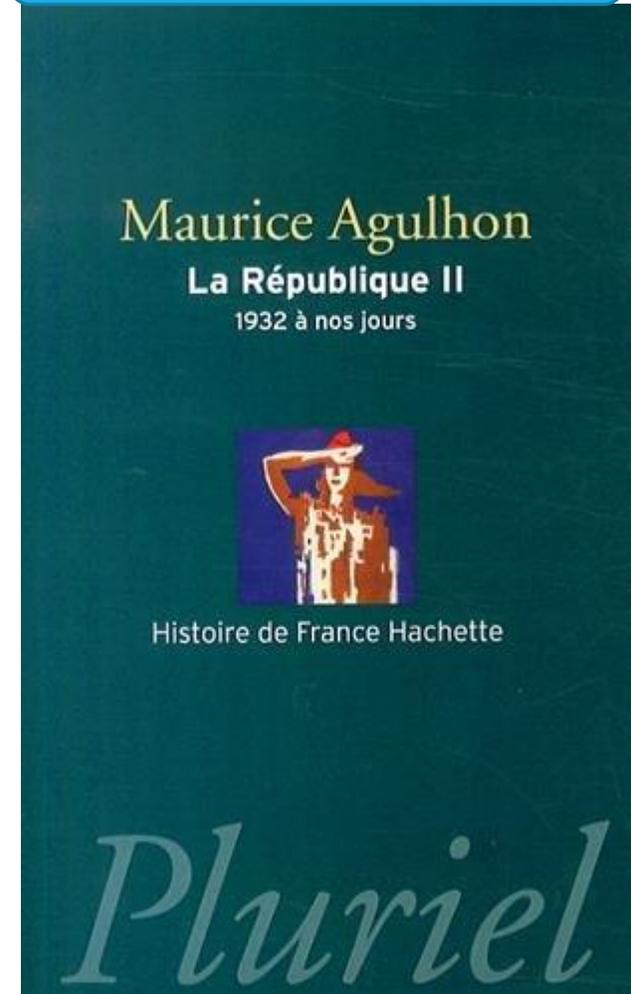
L'étude invite à **faire le lien avec la question de la refondation de la République** en 1958 et à poser le problème de la mémoire du conflit

LES HISTORIENS ET LE THÈME

Maître de conférence à La Sorbonne



Maurice Agulhon est mort en 2014



Michel
Winock

Nationalisme,
antisémitisme et
fascisme en France

NOUVELLE ÉDITION AUGMENTÉE

POINTS

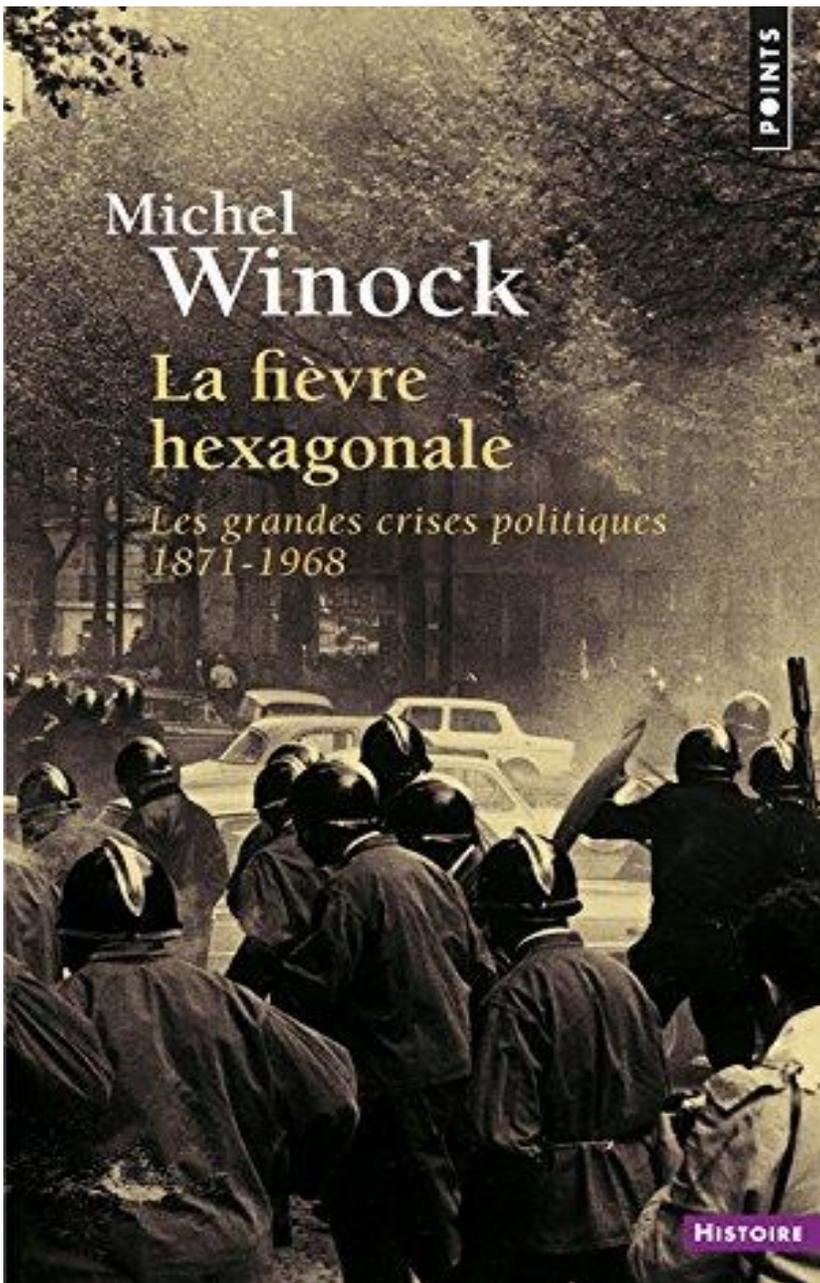


HISTOIRE

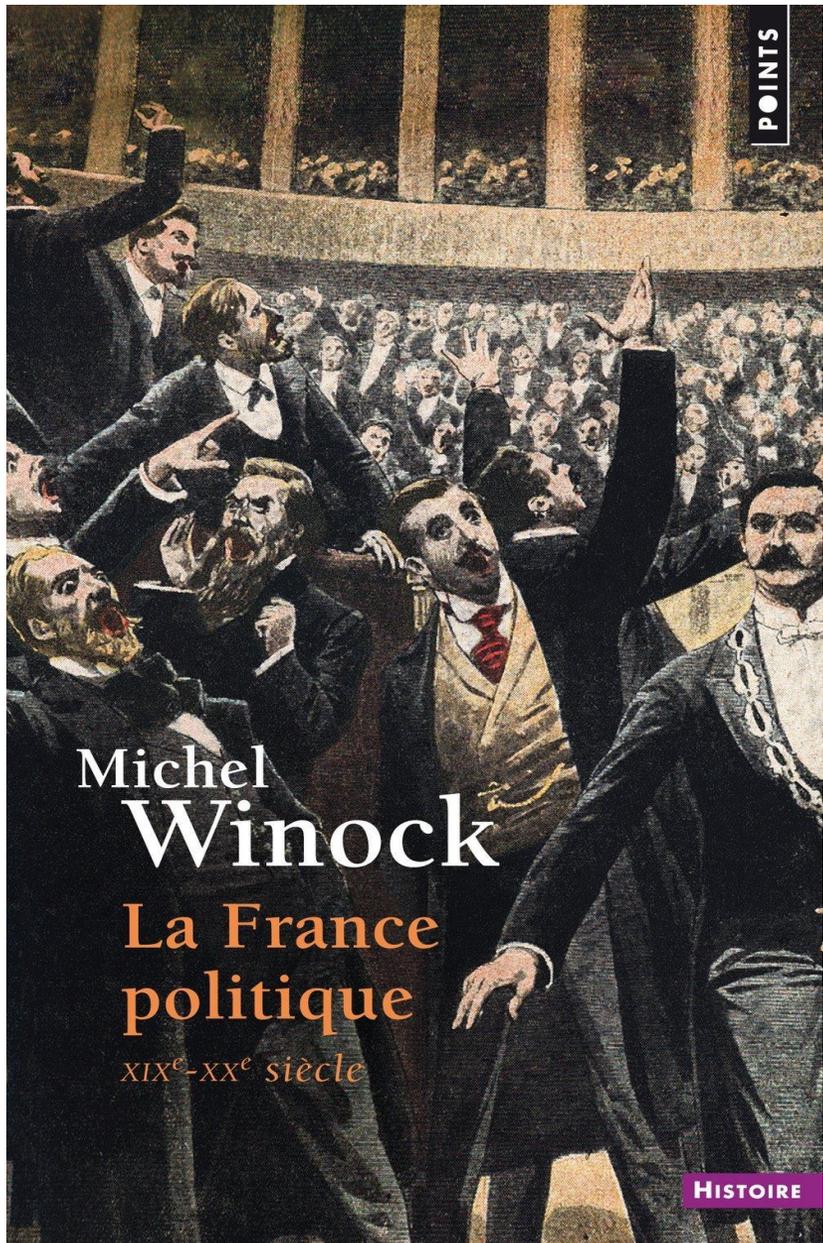
Michel
Winock
**La fièvre
hexagonale**

*Les grandes crises politiques
1871-1968*

POINTS



HISTOIRE



POINTS

Michel
Winock

**La France
politique**

XIX^e-XX^e siècle

HISTOIRE

Histoire de la France au xx^e siècle

1930-1958

Serge Berstein

Pierre Milza



tempus

POINTS

SOUS LA DIRECTION DE

Serge Berstein
Michel Winock

La République recommencée

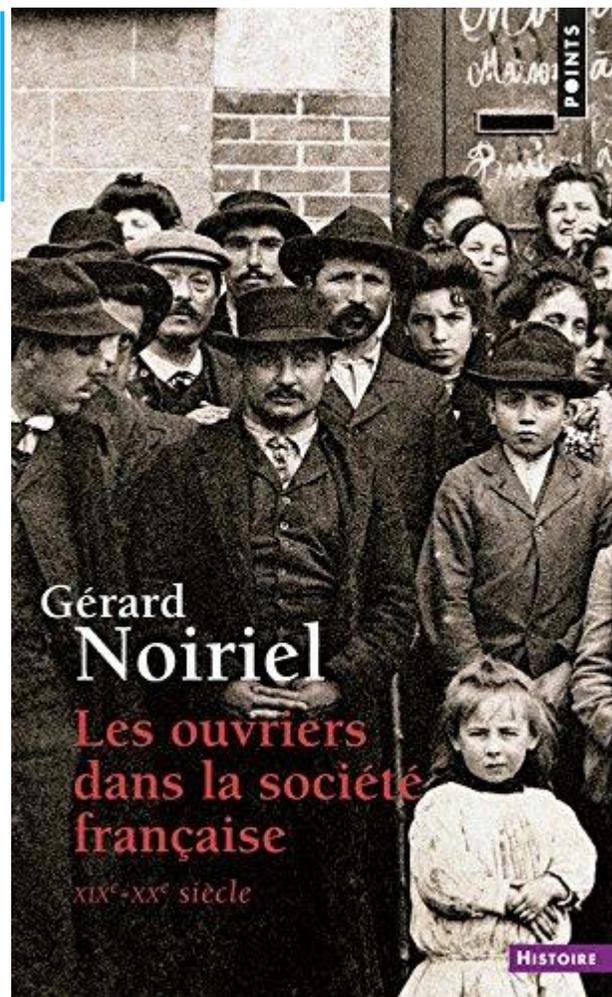
De 1914 à nos jours

HISTOIRE DE LA FRANCE POLITIQUE • 4

Nouvelle édition mise à jour



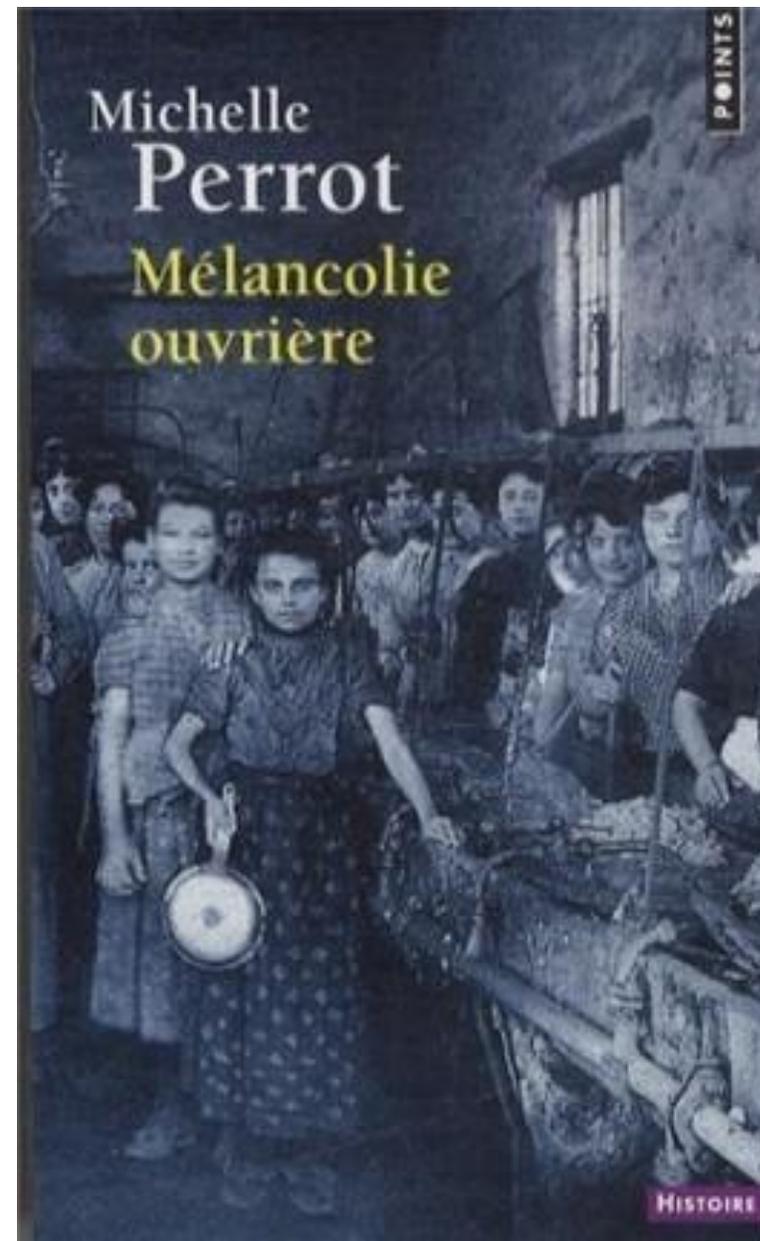
HISTOIRE



directeur d'études à l'École
des hautes études en sciences
sociales.

Annie Moulin Les Paysans dans la société française

De la Révolution à nos jours

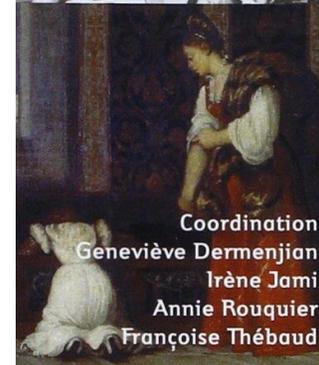


MICHELLE PERROT

Les femmes ou les silences de l'histoire



Champs histoire



La place des femmes dans l'histoire

Une histoire mixte



Mnémosyne
Association pour le développement
de l'histoire des femmes et du genre

Belin:

MICHELLE ZANCARINI-FOURNEL

DIDACT
HISTOIRE

Histoire des femmes en France

XIX^e-XX^e siècles



PUR

Presses Universitaires de Rennes

SOUS LA DIRECTION DE

Patrick Boucheron

COORDINATION

Nicolas Delalande
Florian Mazel
Yann Potin
Pierre Singaravélou

HISTOIRE MONDIALE DE LA FRANCE

SEUIL

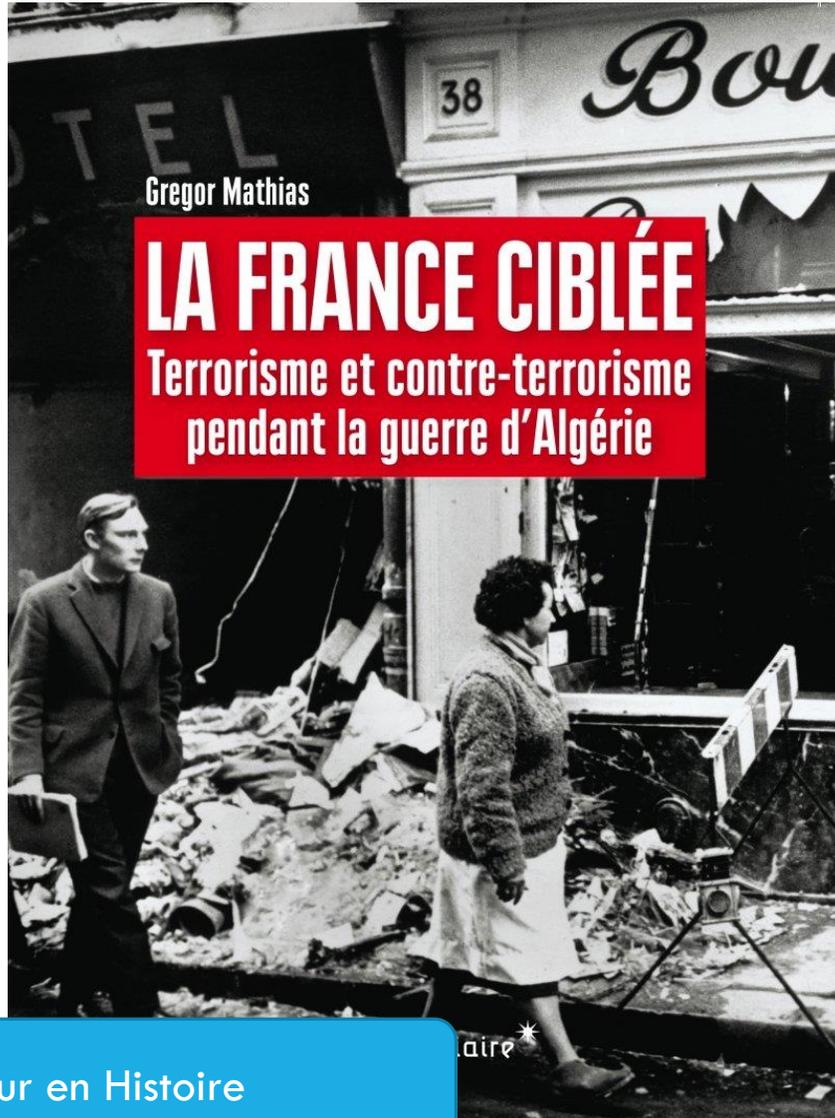
Article de Pascale Barthélémy

SYLVIE
THÉNAULT

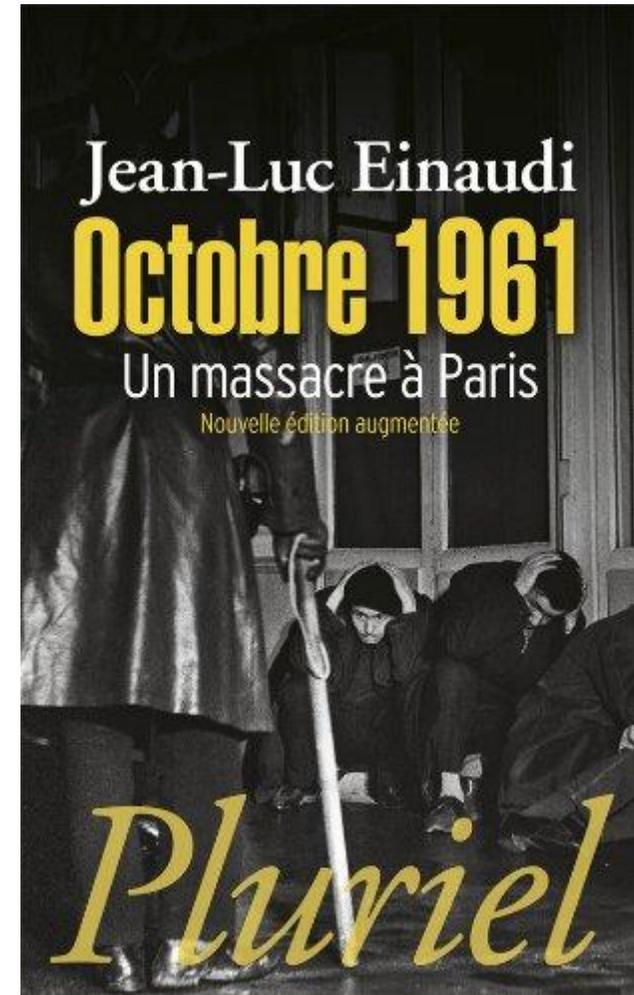
Histoire
de la guerre
d'indépendance
algérienne



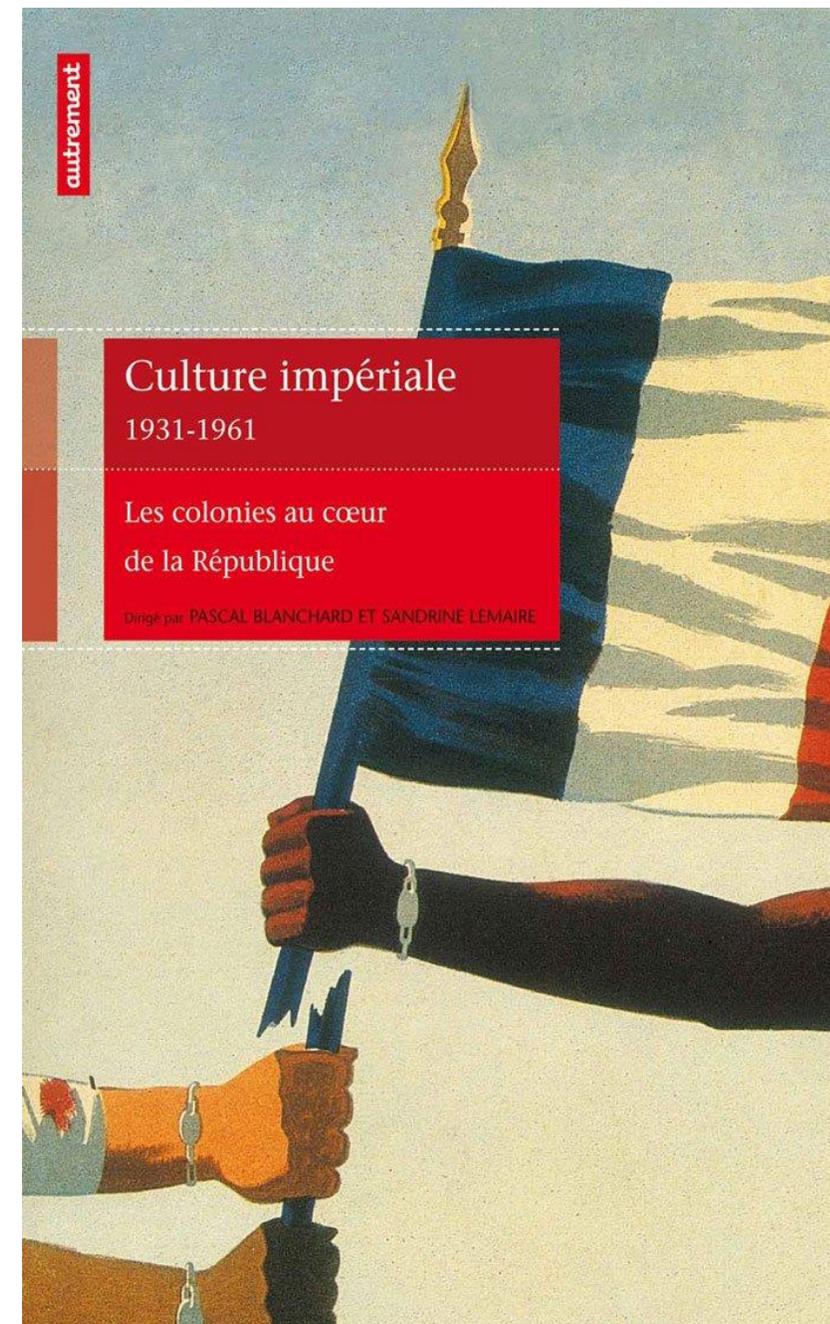
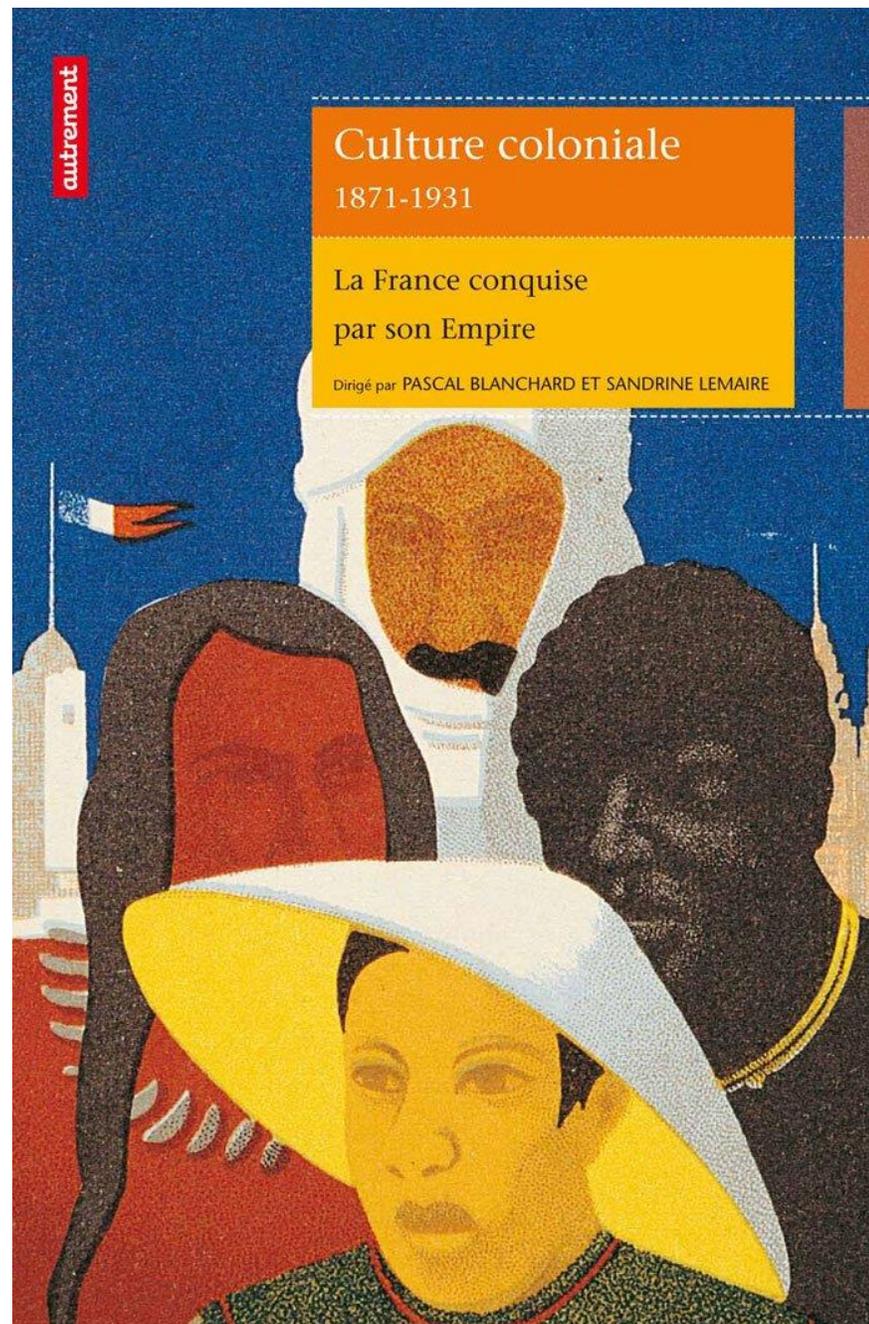
Champs histoire

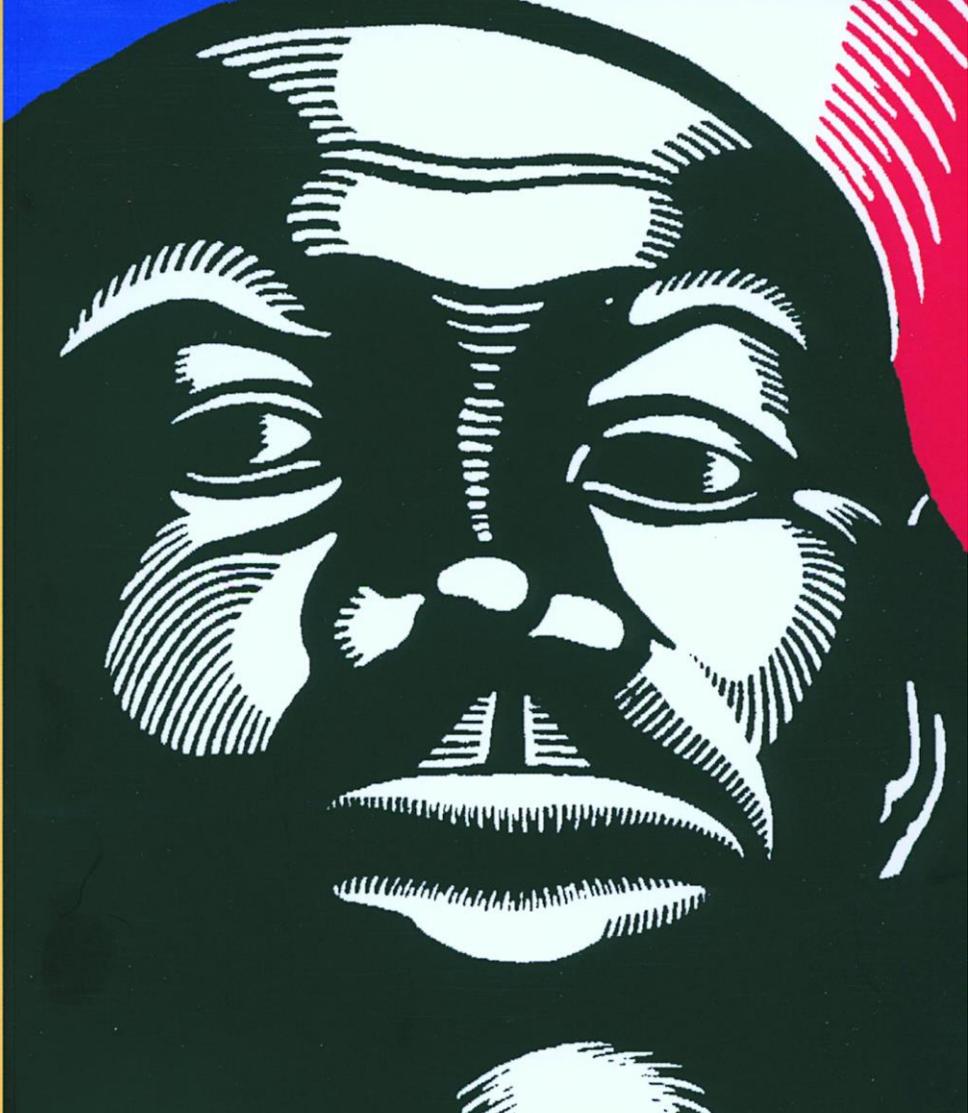


Docteur en Histoire



chercheur associé au
laboratoire Communication et





De l'indigène à l'immigré

PASCAL BLANCHARD
NICOLAS BANCEL

